

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
О.М.Тихонова
«27 » августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст детей: 3-4 года

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важнейший период формирования функций речи родного языка. В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений дети с симптомами речевого недоразвития направляются к логопеду для коррекционной работы начиная с двух-трехлетнего возраста. Как правило, принимаются дети трехлетнего возраста с I и II уровнями речевого развития без выраженных отклонений в сенсомоторной и интеллектуальной сферах. Таким образом, Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (от трех до четырех лет) с **первым-вторым уровнями речевого развития** при общем недоразвитии речи.

В Программе учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению ее содержания. Педагогическая работа по данной Программе позволяет обеспечить развивающее воспитание младших дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как любознательность, инициативность.

В основу настоящей программы положена программа Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Логопедические занятия в младшей группе», приведённых в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы. Работа по развитию речи с детьми с общим недоразвитием речи как отдельное коррекционное направление развития ребёнка-дошкольника нашло своё место в образовательной области «Познание».

В связи с утвердившимся в отечественной логопедии положением в основе Программы лежат принципы:

- системности;
- комплексности развития;
- онтогенетический принцип;
- этио-патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта,
- обще дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход (Волкова Л. С, Лалаева Р. П., Мастюкова Е. М., Чиркина Г. В., Волкова Г. А.).
- тематический подход к работе.

Актуальность программы состоит в том, что нарушения речевого развития детей проявляются уже в младшем возрасте. Своевременная коррекционная речевая работа позволит детям овладеть основной образовательной программой, осуществлять полноценное общение со взрослыми и сверстниками.

Новизна программы в том, что в ее основе лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста, условий, которые помогли бы малышам использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой.

Отличительной особенностью Программы является то, что она построена на принципах развивающего обучения. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач

дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Педагогическая целесообразность программы

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста, условий, которые помогли бы малышам использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счет модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Цель программы: построение коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях индивидуальной коррекции.

Главные **задачи программы:**

- выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня;
- **развитие импрессивной речи** (формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие пассивного словаря; развитие фонематической системы речи; формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек); **экспрессивной речи** (развитие экспрессивного словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонематической системы речи; **развитие** фонетической стороны языка; формирование разговорной (диалогической) речи и речевого общения) родного языка на основе использования компенсаторных возможностей;
- решение общеразвивающей задачи познавательного развития

В связи с утвердившимся в отечественной логопедии положением в основе Программы лежат **принципы:**

- системности;
- комплексности развития;
- онтогенетический принцип;
- этио-патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта,
- обще дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход (Волкова Л. С, Лалаева Р. П., Мастюкова Е. М., Чиркина Г. В., Волкова Г. А.).
- тематический подход к работе.

Возраст детей, участвующих в программе: 3-4 года

Сроки реализации программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Формы реализации:

- непосредственная образовательная индивидуальная деятельность,
- дидактические игры,
- моделирование ситуаций,
- компьютерные игры

Ожидаемые результаты:

- Сформированность грамматического строя речи приближенного к возрастной норме;
- Расширение пассивного словаря;
- Развитие фонематической системы речи;

- Сформированность умения вслушиваться в речь,
- Сформированность понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек);
- Развитие экспрессивного словаря;
- Развитие фонематической системы речи;
- Развитие фонетической стороны языка;
- Формирование разговорной (диалогической) речи и речевого общения).

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое итоговое занятие и анкетирование родителей.

Календарный учебный график

Содержание	
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Всего НОД в неделю	1
Всего НОД в месяц	4
Всего НОД в год	36
Длительность НОД	15 мин.

Учебно-тематический план программы

Разделы программы	Темы	Количество тем
1. Осень	1. Признаки осени. Дерево. 2. Овощи 3. Фрукты 4. Во саду ли в огороде	1 1 1 1
2. Я, моя семья	1. Части тела 2. Туалетные принадлежности 3. Семья 4. Дом	1 1 1 1
3. Я и мир предметов	1. Игрушки 2. Мебель 3. Обувь, одежда 4. Посуда	1 1 2 1
4. Зимушка-зима	1. Зима. Зимние приметы 2. Зима. Зимняя одежда 3. Зима. Зимние забавы 4. Новогодний праздник. Елка	1 1 1 1
5. Птицы подворья	1. Петушок с семьей 2. Домашние птицы	1 2

6. Животный мир	1. Городские птицы	1
	2. Кошка с котятами	1
	3. Собака со щенками	1
	4. Домашние животные	1
	5. Дикие животные. Заяц.	1
	6. Дикие животные	1
7. Мама и я	1. Мамин праздник.	1
	2. Мама на кухне. Продукты питания	1
8. Транспорт	1. Транспорт.	1
	2. Транспорт. Самолет	1
9. Профессии	1. Профессии в детском саду	1
10. Птицы	1. Перелетные птицы	1
11. Весна	1. Весна.	1
	2. Насекомые	1
	3. Цветы	1
12. Итоговое		1
ИТОГО:		36 аудиторных

Содержание программы

Раздел	Краткое описание	Формы занятий
1. Осень	<p>Формирование и активизация словаря: листья, ствол, ветки, красные, зеленые, желтые листья, осень, названия осенней одежды. Развитие речевого дыхания. Развитие зрительной, слуховой памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики рук. Развитие грамматического строя речи- формы единственного и множественного числа существительных. Развитие фразовой речи, практическое усвоение предлога «на». Расширение пассивного словаря и его активизация по теме «Овощи»: капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа; дать, положить, рубить, тереть, варить, солить; «Фрукты»: яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, кожура, дольки, большой, маленький, кислый, сладкий, рвать, складывать, делить; «Во саду ли во огороде»: сад, огород, земля, грядка, борщ, компот, круглый, длинный, сажать, пахнет, вверху, внизу. Закрепление в активной речи оборота «у меня», понимание предлога «в». Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	индивидуальные
2. Я, моя семья	<p>Формирование словаря по теме «Части тела»: <i>голова, руки, ноги, спина, живот. Рот, нос, глаза.</i> Обучение соотношению предмета со словом. Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания.</p> <p>Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком. Формирование внимания к неречевым звукам, различение двух звучащих игрушек. Развитие слухового восприятия. Вклеивание фотографий членов семей детей в тетрадь (альбом). Закрепление у детей умения узнавать, называть и показывать на фотографии членов семьи. Воспитание чувства ритма. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]. Преодоление твердой</p>	

	атаки голоса. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания Развитие артикуляции и мимической моторики. Развитие подражательности.	
3. Я и мир предметов	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря — за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка). Обучение пониманию вопроса <i>где?</i> Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Обучение соотношению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением. Обучение соотношению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формирование глагольного словаря: <i>буду бросать. Бросаю, ловлю</i>. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения. Выполнение двухступенчатых инструкций. Формирование грамматического строя речи. Обучение согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе. Соотнесение предмета и его признака со словесным обозначением. Формирование глагольного словаря: <i>буду мыть</i>. Расширение пассивного словаря: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>. Обучение пониманию вопроса <i>где?»</i> Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Обучение ориентировке в названиях действий. Расширение пассивного глагольного словаря: <i>надевать</i>. Расширение пассивного глагольного словаря: <i>пойди, возьми, покажи</i>. Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря: <i>гулять, ходить, танцевать</i>. Обучение классификации предметов по их назначению. Закрепление обобщающих понятий <i>одежда</i> и <i>обувь</i> (в пассивном словаре). Формирование грамматического строя речи, различение существительных мужского и женского рода единственного числа. Обогащение словаря числительными: <i>один</i> и <i>два</i>. Развитие зрительного внимания.</p> <p>Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Преодоление твердой атаки голоса. Развитие модуляции голоса. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Уточнение артикуляции звуков [п'], [б'], [д], [б]. Формирование умения вслушиваться в речь, договаривать за логопедом слова и словосочетания. Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Обучение детей умению группировать предметы по цвету.</p>	индивидуальные
4. Зимushка-зима	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	индивидуальные

	<p>Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков.</p> <p>Формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом</i>. Образование и использование в речи глагола 1-го лица единственного числа <i>вешаю</i>.</p>	
<p>5. Птицы подворья</p>	<p>Расширение словаря: существительные по теме «Домашние птицы». Развитие диалогической речи. Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: существительные <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательные <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголы <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>.</p> <p>Воспитание умения слушать литературное произведение, оценивать доступные пониманию действия персонажей. Формирование умения характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Координация речи с движением. Совершенствование навыка договаривать словосочетания. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Активизация речевого подражания. Дальнейшее развитие словаря: существительные по лексической теме «Домашние птицы». Воспитание слухового внимания. Различение высоких и низких звуков.</p> <p>Расширение глагольного словаря: неопределенная форма глагола. Обучение ответам на вопросы. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>. Координация речи с движением. Развитие подражательности. Совершенствование умения договаривать словосочетания. Формирование фонематического восприятия. Различение гласных [и]— [у] принципу контраста. Расширение словаря: числительные <i>один</i> и <i>два</i>. Формирование грамматического строя речи, различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p>	<p>индивидуальные</p>
<p>6. Животный мир</p>	<p>Дальнейшее развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы). Формирование активного словаря: существительные по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия «дикие животные» (в импресивной речи). Пополнение активного словаря существительными — названиями животных. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.</p> <p>Обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию. Активизация речевого подражания. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Координация речи с движением. Работа над интонационной выразительностью речи. Совершенствование умения договаривать словосочетания. Развитие эмоциональной выразительности мимики и жестов.</p> <p>Воспитание умения слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание, договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Работа над сло-</p>	<p>индивидуальные</p>

	<p>говой структурой слова, развитие умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на картинку. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, здесь, там</i>. Формирование грамматического строя речи: образование и различение глаголов 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? Что делают?</i> (понимание конструкций с предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i>). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котята, котенок</i>). Образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа (<i>играет, играют</i>).</p> <p>Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие речевого слуха. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.</p> <p>Развитие импрессивной речи. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги <i>на, около, за</i>.</p>	
7. Мама и я	<p>Работа над слоговой структурой слова (отстукивание ударного слога в слове <i>мама</i>). Расширение словаря прилагательными.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>. Развитие слухового внимания к неречевым звукам. . Обучение понимать вопросы к сюжетным картинкам. Обучение ответам на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Формирование глагольного словаря (неопределенная форма глагола). Развитие ассоциативного мышления.</p> <p>Формирование глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить</i>. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Развитие речевого слуха. Работа над слоговой структурой слова. Выделение и отстукивание ударного слога в слове. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Формирование грамматического строя речи, глагольного словаря. Образование и различение глаголов настоящего времени первого лица единственного и множественного числа. Расширение словаря: числительные <i>один</i> и <i>два</i>. Формирование грамматического строя речи. Дифференциация существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p> <p>Воспитание общих речевых навыков. Развитие силы и динамики голоса. Уточнение произношения в звукоподражаниях.</p>	индивидуальные
8. Транспорт	<p>Уточнение и обогащение словаря. Формирование обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам . Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i>. Воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов: <i>трамвай, такси, метро, лодка, машина</i>.</p>	индивидуальные

	<p>Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже, обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения.</p> <p>Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез). Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных: <i>один, два, три</i>. Формирование грамматического строя речи, согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> <p>Формирование и активизация словаря по теме «Самолет»: самолет, крылья, хвост, кабина, колеса, руль, пилот, летчик, пассажиры, летать, взлетать, приземляться, опускаться, далеко, близко, высоко, низко. Практическое усвоение предлогов: «на», «под», «в», «за», наречий-антонимов, приставочных глаголов.</p>	
9. Профессии	<p>Формирование и активизация словаря по теме: «Профессии в детском саду»: воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель, медсестра, учить, читать, гулять, убирать, подметать, играть (на пианино), танцевать, лечить. Развитие диалогической и фразовой речи. Упражнять в употреблении глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций)</p>	индивидуальные
10. Птицы	<p>Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных <i>большой — маленький</i>. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов <i>голубь, ворона</i>. Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? Что делают?</i> Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных <i>один. Два, три</i>. Формирование грамматического строя речи: согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода, обучение употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня</i>.</p> <p>Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками («фигурный» разрез». Формирование обобщающего понятия <i>дикие птицы</i> (в импрессивной речи). Развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3—5 звуков.</p> <p>Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания. Формирование фонематического восприятия, различение близких по артикуляции гласных звуков [o]—[y].</p>	индивидуальные
11. Весна	<p>Формирование и активизация словаря по теме «Весна»: времена года (осень, зима, весна, лето), вырасти, распускаться, тепло, жарко. Упражнение в употреблении предлогов про-</p>	индивидуальные

	<p>странственного значения, развитие диалогической речи. Воспитание речевого слуха, обучение различению существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез). Обучение пониманию вопросов, сформулированных к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание сосредоточенности и выдержки. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Обогащение словаря (существительные: насекомые, части тела насекомых).</p> <p>Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания.</p> <p>Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, конструктивного праксиса. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (фигурный разрез).</p> <p>Формирование грамматического строя речи, обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, около, за, от</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Формирование навыка слогового анализа слов, упражнение в отхлопывании ударных слогов в словах — названиях насекомых.</p>	
Итоговое	<p>Формирование и активизация словаря по пройденным темам. Закрепление обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже, обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения.</p>	

Методическое обеспечение программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение построению предложений. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. При обучении связной речи (при ОНР) моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в образовательный процесс дошкольных учреждений.

Трёхлетний возраст является переходным от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Поэтому организуя процесс обучения очень важно учитывать психологические особенности детей так, чтобы ребёнок проявлял активность, интерес и с увлечением принимал участие в совместной со взрослыми деятельности.

В решении этой задачи очень помогает сочетание современных методов обучения и информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Наиболее эффективные формы организации работы с компьютером – это подбор мультимедийных презентационных технологий. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность – это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций.

Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация, с помощью которой можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (воспроизведение звуков животных, природы, работу транспорта и т. д.).

Материально-техническое обеспечение

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Простые сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005). Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005). Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза	«Алгоритм» описания игрушки	Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Бел-факс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята») «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003) для уточнения математического словаря.

Список литературы Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Нищева Н.В.	Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006, 192 с.	программа	1

2.	Нищева Н.В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. Детская площадка	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2004 год, 98 стр.	Научно-методическое пособие	1
3.	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием	Москва, «Книголюб», 2006, 144 стр.	Программа, конспекты	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Мир природы. Животные	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2003 год, 45 стр.	Методическое пособие
2.	Нищева Н.В.	Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2005 год, №1-2.	Методическое пособие
3.	Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Дошкольная тетрадь.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2003 год.	Учебно-методическое пособие
4.	Нищева Н.В.	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2003 год.	Методическое пособие
5.	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием	Москва, «Книголюб», 2006, 144 стр.	Демонстрационный и раздаточный материал
7.	Нищева Н.В.	Веселые дразнилки для малышей	СПб, «Детство-пресс», 2014, 32 с.	Наглядно-дидактическое пособие
8.	Ценина Н.Б.	Раз, два, три – слоги повтори	М, ТЦ «Сфера», 2011, 32 с.	Наглядно-дидактическое пособие